

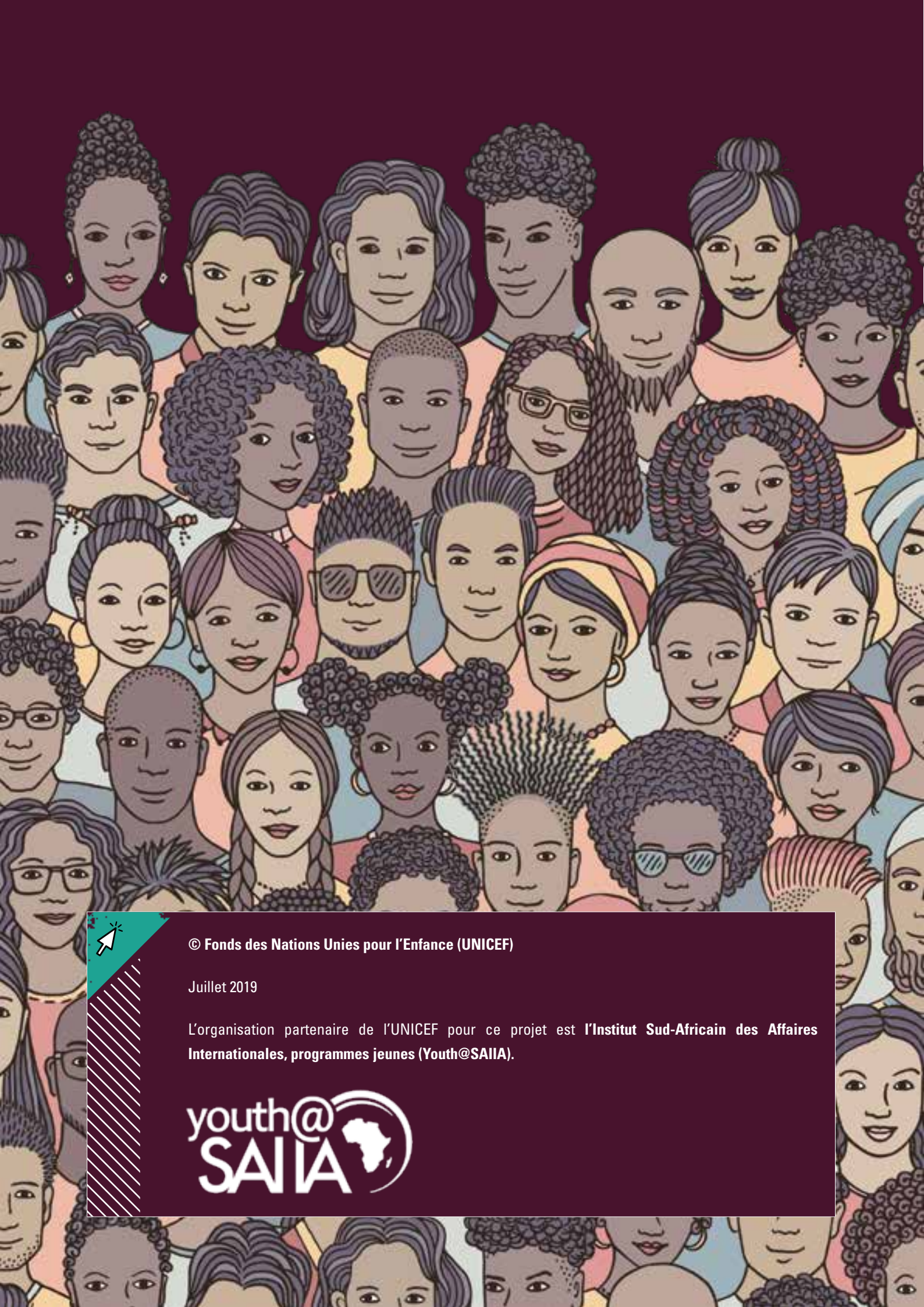


unicef  
pour chaque enfant



# GUIDE POUR LE PLAIDOYER DES JEUNES

CAHIER D'EXERCICES



© Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF)

Juillet 2019







L'organisation partenaire de l'UNICEF pour ce projet est l'**Institut Sud-Africain des Affaires Internationales, programmes jeunes (Youth@SAIIA)**.



# MATIÈRES

## TABLE DES

## CAHIER D'EXERCICES

	<b>OÙ COMMENCER ? COMMENÇONS PAR VOUS</b>	<b>1</b>
	Identifiez vos points forts	1
	Identifiez votre rôle	1
	<b>ÉTABLISSEMENT DES FAITS</b>	<b>2</b>
	Choisir votre enjeu	3
	Collecte d'informations	3
	Historique et contexte	4
	Contexte social	5
	Contexte politique	7
	Recherche documentaire	8
	Engagement personnel	9
	<b>LABORATION D'UN PLAN DE PLAIDOYER</b>	<b>11</b>
	Consolider les idées	12
	Élaboration d'un plan	14
	Activités de suivi	18
	Gérer les risques	19
	<b>PARTICIPATION AUX POLITIQUES</b>	<b>21</b>
	Identifier la bonne politique	22
	Lire et comprendre la politique	23
	Commenter la politique	24
	<b>PARTICIPER AUX CONFÉRENCES ET RÉUNIONS AVEC LES DÉCIDEURS</b>	<b>26</b>
	Document de synthèse	28
	<b>CRÉER UNE DYNAMIQUE</b>	<b>31</b>
	Communiquer ce que vous savez et sensibilisez les gens	32
	Développer votre histoire	33
	Organisation d'événements	35
	Campagne sur les médias sociaux	36
	<b>PRENDRE DES MESURES PERSONNELLES : METTRE LES PRINCIPES ET LES POLITIQUES EN PRATIQUE</b>	<b>37</b>
	Suivi du dossier	38
	Choix du mode de vie	40



# OÙ COMMENCER ? COMMENÇONS PAR VOUS

Treating Water

Most water that is supplied through pipes into taps in urban areas is treated at the reservoir. Chemicals, such as chlorine, calcium chloride, fluoride, iodine and potassium permanganate are used to treat water before pumping it through pipes.

The chemicals kill germs in water and also protect pipes through which, water passes. However, such water may be contaminated on the way to the consumers. In a house such water should be boiled before drinking it. It should also be

The container that keeps drinking water should be properly covered using a clean cover.

Disadvantages of Treating Water.

- > It is expensive to buy the chemicals.
- > Chemicals do not make the water taste good.
- > Chemicals add certain salts and

Note: ... Water and ...





## Identifier vos points forts

Avant de commencer le processus de plaidoyer, nous devons commencer par nous-mêmes, en réfléchissant un peu à ce que nous faisons et pourquoi. La première étape pour devenir un défenseur efficace est de comprendre quels sont vos points forts et vos capacités.



DRESSEZ UNE LISTE DE CERTAINS DE VOS POINTS FORTS :

---

---



## Identifier votre rôle

Dans le plaidoyer, il y a une place pour tout le monde.. Certains des principaux rôles impliqués dans le processus de plaidoyer comprennent les chercheurs, les conférenciers, les rédacteurs ou les exécutants.

Après avoir lu les différents rôles, à lequel vous vous identifiez le plus ?

Jesuis un \_\_\_\_\_





# ÉTABLISSEMENT DES FAITS





ÉTABLISSEMENT DES FAITS



## Choisir votre enjeu

Les gens s'intéressent à différentes questions et causes pour différentes raisons et c'est une bonne chose - il y a beaucoup de défis dans la société et nous avons besoin que chacun s'implique à sa façon.



### COMPLÉTEZ LES PHRASES SUIVANTES :

Quand je pense à ma communauté, à mon pays ou au monde, le sujet qui me passionne est :

---

Dans cette passion, une priorité ou un domaine spécifique qui m'intéresse est la suivante :

---

Essayez de circonscrire encore plus. Dans le cadre de cette priorité ou de ce domaine, la question spécifique qui me passionne est la suivante :

---



## Collecte d'informations

La première étape d'un processus de plaidoyer est d'acquérir une meilleure compréhension de votre problème ou de votre sujet. Cela se fera par le biais de la recherche documentaire et de l'engagement personnel.

### IL Y A DEUX PRINCIPALES MÉTHODES DE COLLECTE DES INFORMATIONS :

La recherche documentaire



L'engagement personnel





## Historique et contexte

Il est peu probable que votre problème soit sorti de nulle part, alors vous devez comprendre l'histoire qui a mené à la situation actuelle.



### RÉPONDEZ À CES QUESTIONS :

Quel est le problème ?

---

---

---

---

Quand ce problème a-t-il commencé ?

---

---

---

---

Quelles sont certaines des choses qui ont conduit à ce problème ou qui ont pu l'influencer ?

---

---

---

---

Qui était impliqué dans ce problème ?

---

---

---

---





## ÉTABLISSEMENT DES FAITS

Quels sont certains des impacts sociaux de ce problème ?

---

---

---

---



## Contexte social

La recherche sur les dynamiques sociales et culturelles et la compréhension de la façon dont les différentes personnes se rapportent à votre sujet vous aideront à naviguer dans la situation.



### VOICI QUELQUES QUESTIONS QUE VOUS POUVEZ EXPLORER :

Qui sont les autorités concernées, comme les représentants du gouvernement, les conseils scolaires, les dirigeants communautaires, et quel a été leur engagement jusqu'ici ?

---

---

---

---

Comment les décisions sont-elles prises au sein de la communauté ?

---

---

---

---



## ÉTABLISSEMENT DES FAITS

Qui dans la communauté est impliqué, positivement ou négativement, dans la question ?

---

---

---

---

Comment ces personnes s'entendent-elles entre elles ? Y a-t-il de bonnes relations dans la communauté ou y a-t-il des tensions entre les groupes ?

---

---

---

---

La religion et/ou la culture jouent-elles un rôle dans cette question ?

---

---

---

---

Quel a été l'engagement à l'égard de la question dans le passé ?

---

---

---

---





## ÉTABLISSEMENT DES FAITS

Est-ce que je me mets personnellement en danger ? Y a-t-il des mesures de sécurité ou de sûreté dont je dois tenir compte ?

---

---

---

---



## Contexte politique

Chaque situation a un contexte politique, qui fait référence aux processus et aux structures en place qui définissent et guident votre sujet, ainsi qu'aux personnes qui les contrôlent.



**TOUT D'ABORD, DÉVELOPPEZ UNE COMPRÉHENSION GÉNÉRALE DE VOTRE CONTEXTE EN RÉPONDANT À CES QUESTIONS :**

Qui sont les « décideurs » et comment les décisions sont-elles prises ?

---

---

---

---

Comment les gens peuvent-ils s'engager auprès des décideurs ? Par exemple, y a-t-il des réunions publiques, des rassemblements communautaires ou des événements auxquels vous pourriez assister ? Avez-vous besoin d'écrire des lettres ou de préparer une soumission ou une pétition officielle ?

---

---

---

---



## ÉTABLISSEMENT DES FAITS

Comment les voix sont-elles représentées au sein de la communauté ? Existe-t-il des structures locales qui représentent la communauté ?

---

---

---

---



## Recherche documentaire

La recherche documentaire est essentiellement le moment où nous recueillons des informations publiées sur notre sujet. Nous pourrions faire des recherches en ligne, aller à la bibliothèque pour collectionner des livres, lire des journaux, des revues, des documents ou des rapports. Internet est un excellent outil de recherche, mais il est important de s'assurer de recueillir des informations fiables.



**VOS INFORMATIONS SONT-ELLES CRÉDIBLES ? LORSQUE VOUS RENCONTREZ UN ÉLÉMENT DE CONTENU, PARCOUREZ CETTE LISTE :**

**QUI :** Qui a publié l'information ?

---

---

**QUOI :** Quelle est l'idée principale de la pièce et les affirmations sont-elles étayées par des preuves ?

---

---

**OÙ :** Où avez-vous trouvé l'information ?

---

---



ÉTABLISSEMENT DES FAITS

**QUAND :** Quand l'information a-t-elle été rédigée ?

-----

-----

**POURQUOI :** Quelle était la raison de la publication de cette pièce ?

-----

-----



## Engagement personnel

Une autre façon de recueillir de l'information est l'engagement personnel. C'est aussi simple que de parler à différentes parties prenantes pour recueillir des opinions et des points de vue. Cela vous aidera à comprendre comment les gens sont touchés par le problème et comment ils le perçoivent.



Nom de la personne interrogée -----

Contexte -----

-----

Que pensent les gens sur le problème ?

-----

-----

-----

Quel est l'impact du problème sur eux ?

-----

-----

-----



## ÉTABLISSEMENT DES FAITS

Comment sont-ils impliqués dans le problème et quelle a été leur expérience ?

---

---

---

---

---

Quelles sont les solutions possibles selon eux ?

---

---

---

---

---

Serait-il prêt à s'impliquer dans ce problème ?

---

---

---

---

---





# ÉLABORATION D'UN PLAN DE PLAIDOYER



© UNICEF/UN0267169/Diarrassouba

Ce guide de l'UNICEF pour le plaidoyer des jeunes a été créé par des jeunes, pour des jeunes. Mohamed Fadiga (à gauche), Aïcha Yele Soro (au centre) et Christelle Anokoua (à droite) en Côte d'Ivoire, ont participé en 2018 à l'un des ateliers organisés pour la création du guide.



## Consolider les idées

Vous auriez déjà rassemblé beaucoup d'informations et vous devez commencer à les consolider. L'une des meilleures façons d'y parvenir est d'écrire l'information - vous en aurez besoin tout au long de votre processus de plaidoyer sous différentes formes.



### REGROUPEZ LES INFORMATIONS DANS LES RUBRIQUES SUIVANTES :



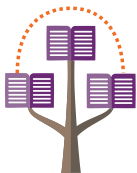
**PROBLÈME OU PRÉOCCUPATION PRINCIPAL** : bref aperçu du problème principal, quel est son impact et pourquoi il est important.

---

---

---

---



**SITUATION GÉNÉRALE ET CONTEXTE POLITIQUE** : vue d'ensemble des facteurs à l'origine de cette situation et considérations importantes sur l'environnement social dans lequel vous travaillez.

---

---

---

---



**SOLUTIONS POSSIBLES** : un aperçu de ce qui pourrait être fait pour remédier à la situation.

---

---

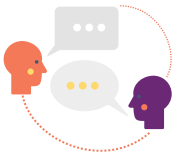
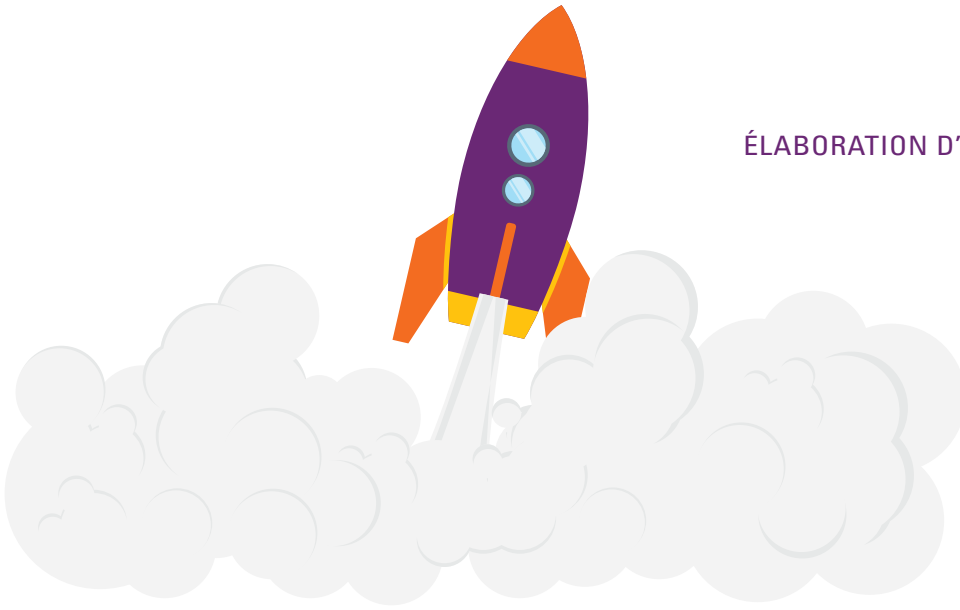
---

---





## ÉLABORATION D'UN PLAN DE PLAIDOYER



**DES ALLIÉS ET DES PLATES-FORMES DE JEUNESSE POSSIBLES POUR SOUTENIR VOTRE CAUSE** : une liste d'autres jeunes et d'autres organisations avec lesquels vous pouvez collaborer ou dont vous pouvez tirer des leçons.

---

---

---

---



**ACTIVITÉS CLÉS** : ce qui, selon vous, sera nécessaire pour atteindre votre objectif, y compris les principaux acteurs qui doivent être impliqués.

---

---

---

---



*À ce stade, ne vous inquiétez pas trop de ce à quoi ressemble l'écriture. Le plus important est de consolider vos idées et de vous assurer d'avoir un assez bon aperçu écrit de ces principaux éléments.*



## Élaboration d'un plan

Au fur et à mesure que vous franchissez toutes ces étapes, il est probable que vous commenciez à identifier les mesures que vous pouvez prendre pour aider à apporter des changements.



**EN GARDANT À L'ESPRIT LES INFORMATIONS QUE VOUS AVEZ RECUEILLIES, POSEZ-VOUS LES QUESTIONS SUIVANTES :**

Qui sont les principaux décideurs avec lesquels je dois m'engager et quelle est la meilleure façon de m'engager avec eux ?

---

---

---

---

---

Comment puis-je influencer le processus décisionnel ?

---

---

---

---

---

Qui influence les décideurs, comme les médias ou différents groupes, et comment dois-je m'engager avec eux ?

---

---

---

---

---

Qui de mes pairs peut travailler avec moi à ce stade précoce ?

---

---

---

---

---



## ÉLABORATION D'UN PLAN DE PLAIDOYER

Quelle est la meilleure façon d'obtenir un soutien pour ma cause et comment devrais-je m'engager auprès des gens pour encourager cela ?

---

---

---

---

Qui pourrait influencer l'issue de ma cause, positivement ou négativement, et comment devrais-je m'engager avec eux ?

---

---

---

---

Quelles sont les sensibilités dont je dois être conscient lorsque je m'engage avec différentes personnes ?

---

---

---

---

De qui aurai-je besoin d'aide ou de soutien ?

---

---

---

---





*Vous ne serez peut-être pas en mesure de répondre immédiatement à toutes ces questions, mais gardez-les à l'esprit.*

*Votre plan d'action n'est jamais fixe ou établi - il grandit et se développe au fur et à mesure que vous apprenez, et vous devrez constamment réviser votre plan en fonction de vos expériences.*



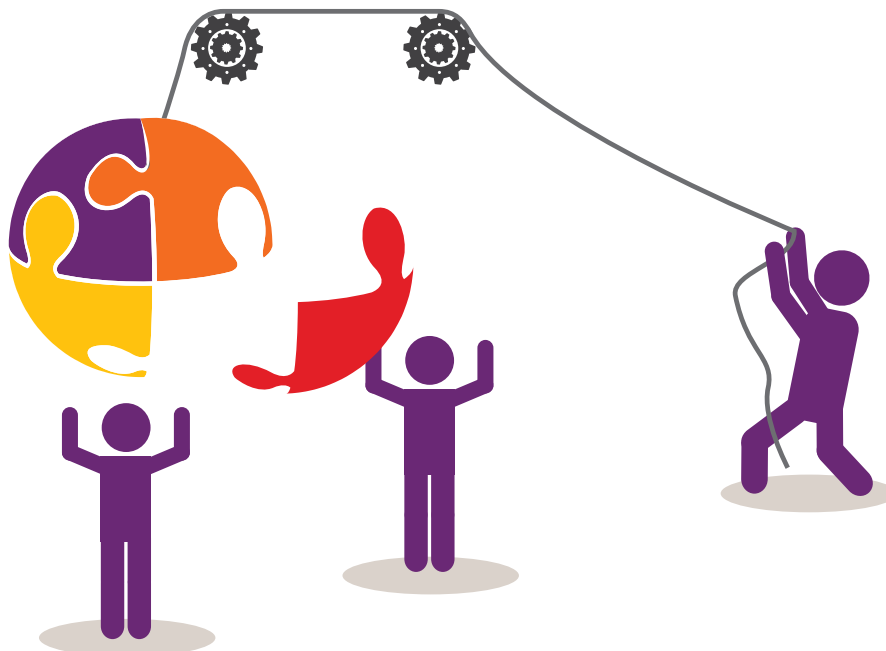
COMMENCEZ PAR DÉVELOPPER UNE STRUCTURE COMME CELLE QUI SUIT :

	DESCRIPTION	INDICATEURS DE PROGRÈS
<p>Objectifs</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel est le résultat que je compte obtenir à long terme ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment vais-je savoir si mon objectif a été atteint ?</li> <li>• Quelles réalisations auraient été enregistrées ?</li> <li>• Qu'est-ce qui aurait changé ?</li> </ul>
<p>Actions clés</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que doit-il arriver pour la réalisation de mes objectifs ?</li> <li>• Y a-t-il des acteurs externes dont nous avons besoin ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les indicateurs à utiliser pour savoir si je fais des progrès pour atteindre mes objectifs ?</li> </ul>



ÉLABORATION D'UN PLAN DE PLAIDOYER

ACTIVITÉS	LISTE DES CHOSES À FAIRE	RESPONSABILITÉS	DATES
<p>Enumérez les activités à entreprendre.</p>	<p>Décomposez chaque activité en étapes individuelles.</p>	<p>Dans votre équipe, qui devrait s'en charger ?</p>	<p>Etablissez des dates limites ou un calendrier d'activités.</p>





## Activités de suivi

Afin d'atteindre nos objectifs de plaidoyer, il est important que nous évaluions constamment si nous sommes sur la bonne voie pour atteindre le résultat souhaité.



### APRÈS VOUS ÊTRE ENGAGÉ AVEC LES GENS, PRENEZ UN MOMENT POUR RÉFLÉCHIR ET RÉFLÉCHIR :

Comment se sont-ils engagés avec vous ? Qu'avez-vous appris ? Qu'auriez-vous pu faire de mieux ?

---

---

---

---

---

Comprennent-ils votre message ? Pourriez-vous communiquer plus efficacement ?

---

---

---

---

---

Quels sentiments et émotions découlent de votre travail ? Apprenez-vous quelque chose de la communauté qui changerait les activités que vous aviez initialement prévues ?

---

---

---

---

---



## Gérer les risques

Nous pouvons également être confrontés à certains risques dans le cadre de nos activités de plaidoyer et il se peut que nous devions y faire face avant de poursuivre notre travail.



**ESSAYEZ D'IDENTIFIER LES RISQUES POTENTIELS AUXQUELS VOUS POURRIEZ FAIRE FACE EN VOUS POSANT CES QUESTIONS :**

Est-ce que je prends le risque d'en prendre trop, de rendre ce projet plus grand que ce que je pense pouvoir gérer ?

---

---

Est-ce que je me mets personnellement en danger ? Y a-t-il des mesures de sécurité ou de sûreté dont je dois tenir compte ?

---

---

Comment puis-je m'attendre à ce que les gens répondent à mon plaidoyer ? Certaines personnes seront-elles contre moi et, si oui, comment réagiraient-elles ?

---

---

Est-ce que je propose des changements qui auraient un impact négatif sur un groupe particulier de personnes ? Comment pourraient-ils réagir à ce changement ?

---

---

Y a-t-il quelque chose qui empêcherait mon plaidoyer d'avoir lieu ?

---

---






## ÉLABORATION D'UN PLAN DE PLAIDOYER



*Une fois que vous avez identifié certains des risques possibles auxquels vous pourriez faire face, vous devez déterminer comment vous pourriez être en mesure de les gérer.*



**IL EST SOUVENT UTILE DE LE METTRE DANS UN TABLEAU COMME CELUI-CI :**

RISQUE POSSIBLE	MESURES CORRECTIVES	ACTION DÉTAILLÉE
		





# PARTICIPATION AUX POLITIQUES



© UNICEF/UN1887/82/Noorami

Collaborer avec d'autres jeunes et partager de leurs expériences est une partie importante de votre parcours du plaidoyer. Au cours d'une réunion du club d'écoute de la radio, un groupe de jeunes discute des droits de l'enfant à Lilongwe, au Malawi.



*Rappelez-vous que les politiques axées sur la jeunesse sont impératives pour réaliser un avenir durable et que nous devons nous doter des compétences nécessaires pour pouvoir nous engager dans ces politiques.*



## Identifier la bonne politique

Avant de commencer à lire, vous devez identifier quelle(s) politique(s) vous recherchez et comment accéder à ces documents. Les politiques sont des documents publics qui devraient être facilement accessibles.



### ESSAYEZ DE DÉTERMINER CE QUI SUIT :

Quelle politique correspond à mon enjeu ou à ma cause ?

---

---

Au niveau local ou national, quel département ou ministère est responsable de la question que je défends ?

---

---

Si vous recherchez des politiques au niveau international ou régional, quelle section de l'organisation s'occupe de la question que je préconise ?

---

---

Ces documents sont-ils accessibles sur Internet ?

---

---

Ces documents sont-ils accessibles dans nos écoles, nos collectivités, nos bureaux des administrations locales et nos bureaux de district ?

---

---



## Lire et comprendre la politique



*Soyons honnêtes, les documents de politique peuvent être ennuyeux ou difficiles à lire. Être capable de lire, de comprendre et de commenter les politiques est une habileté importante à développer, et vous ne devriez pas vous décourager si vous trouvez difficile de participer à l'élaboration des politiques.*

Commencez par lire le document pour déterminer si la politique correspond à votre enjeu. Prenez des notes dans l'espace ci-dessous pendant que vous lisez

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----





## Commenter la politique



*Faire des commentaires sur une politique peut sembler effrayant, mais vous, en tant que jeune, vous avez votre mot à dire et vous devriez avoir le droit de participer à toute politique qui touche votre vie.*

Commencez par vous renseigner sur la façon dont la politique a été élaborée et sur ce que disent les règles concernant les changements à y apporter. Y a-t-il un moyen pour les jeunes de faire des commentaires sur la politique ?

---

---

---



**SI VOUS ÊTES PRÊT, VOICI QUELQUES FAÇONS D'ABORDER LES COMMENTAIRES SUR UN DOCUMENT DE POLITIQUE. PRENEZ DES NOTES :**

99

Observations générales

---

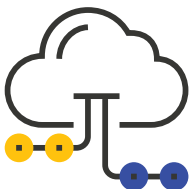
---

---

---

---

---





## PARTICIPATION AUX POLITIQUES



### Observations particulières

---

---

---

---

---

---

---

---



### Changements de langue

---

---

---

---

---

---

---

---





# PARTICIPER AUX CONFÉRENCES ET RÉUNIONS AVEC LES DÉCIDEURS



© UNICEF/UNI115951/P. Rozzi

» Nos expériences vécues en tant que jeunes comptent, et nos voix et points de vue doivent être entendus. Un jeune activiste lit un message en présence du président du Parlement par intérim lors du Forum national de la jeunesse sur les droits de l'enfant de 2010 à Niamey, au Niger.



## PARTICIPER AUX CONFÉRENCES ET RÉUNIONS AVEC LES DÉCIDEURS



*Assister et participer activement à des conférences et réunions importantes sont des éléments importants du plaidoyer. Beaucoup de gens ont l'impression que ces espaces leur sont fermés, mais la vérité est que de nombreux événements se déroulent autour de vous tout le temps - vous avez juste besoin d'explorer un peu.*



**FAITES VOS RECHERCHES ET NOTEZ LES DIFFÉRENTES OPPORTUNITÉS QUE VOUS RENCONTREZ :**

NOM DE LA CONFÉRENCE	DATE	LIEU	DÉTAILS









## PARTICIPER AUX CONFÉRENCES ET RÉUNIONS AVEC LES DÉCIDEURS

### Contexte

- Un aperçu de la politique qui touche votre enjeu ou votre cause.
- Les mesures précises prises par les fonctionnaires ou les ministères pertinents qui ont trait à votre problème ou à votre cause.
- Les conventions, accords, résolutions et autres actions régionales, de l'ONU, de l'UA et d'autres organisations internationales qui soutiennent ou sont liées à votre problème ou à votre cause.
- Citations de fonctionnaires et données statistiques à l'appui de votre position.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----





## PARTICIPER AUX CONFÉRENCES ET RÉUNIONS AVEC LES DÉCIDEURS

### Conclusion

- Les défis ou les questions qui pourraient être abordés par les participants à la réunion ou à la conférence, compte tenu de votre enjeu ou de votre cause.
- Vos recommandations personnelles aux participants à la réunion ou à la conférence.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

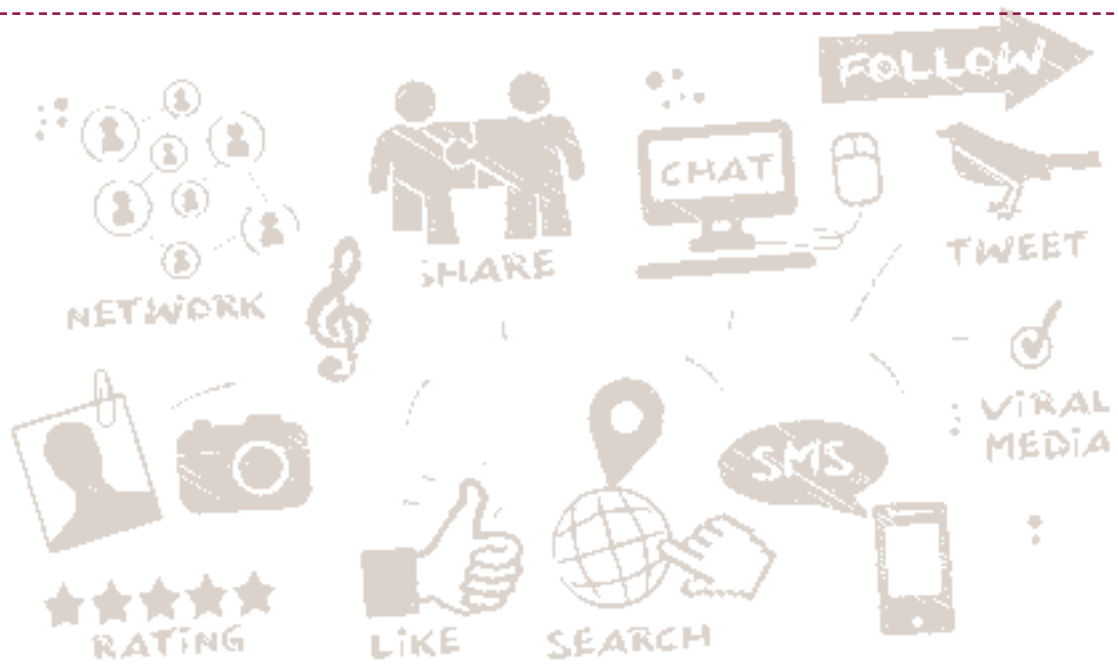
---

---

---

---

---





# CRÉER UNE DYNAMIQUE



© UNICEF/UN0235945/Mybo



*Notre monde est constitué d'histoires - et les vôtres méritent d'être entendues. Julienne Muhima, une présentatrice de radio et journaliste à Butembo, en République démocratique du Congo, présente une émission sur la manière de se protéger contre Ebola.*



*Tout au long de votre processus de plaidoyer, vous aurez besoin de créer une dynamique, en rassemblant continuellement les gens pour soutenir votre cause.*



## Communiquez ce que vous savez et sensibilisez les gens

Pour sensibiliser les gens, il faut prendre l'information que vous avez apprise au cours de la section sur l'établissement des faits et la transformer en quelque chose que les gens peuvent facilement comprendre. Pour ce faire, vous devez connaître votre public.



### RÉPONDEZ À CE GENRE DE QUESTIONS :

Qu'est-ce qui est important pour les gens à qui je m'adresse ?

---

---

---

Qu'ont-ils besoin d'entendre pour comprendre l'importance de cette question ?

---

---

---

De qui ont-ils besoin d'entendre ce message ?

---

---

---

Comment je veux qu'ils s'impliquent ?

---

---

---





CRÉER UNE DYNAMIQUE



Vous rencontrez par coïncidence un important représentant de la communauté dans la rue et vous avez une brève occasion de partager votre idée avec eux. Que diriez-vous et comment allez-vous entamer le dialogue avec eux ?

---

---

---

---

---

---

---

---

On vous demande de faire une présentation de 10 minutes à un groupe scolaire sur votre problème.

---

---

---

---

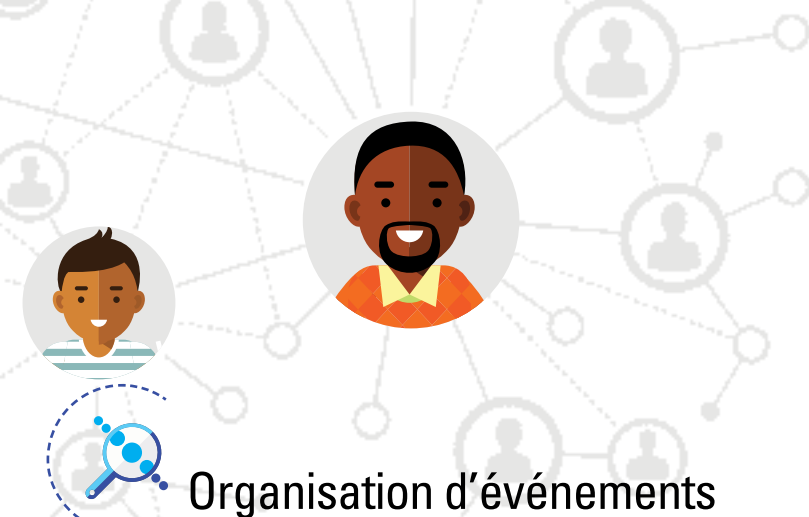
---

---

---

---





## Organisation d'événements

Les événements sont un bon moyen de partager de l'information, de réseauter avec d'autres personnes et de développer des idées pour soutenir votre processus de plaidoyer.



REMPLISSEZ CE MODÈLE POUR UN ÉVÉNEMENT À VENIR QUE VOUS VOULEZ PLANIFIER :

But et objectif

---

---

---

Public, taille et activités

---

---

---

Organisation

---

---

---

Accueil de l'événement

---

---

---

Engagement des médias et des médias sociaux

---

---

---



## Campagne sur les médias sociaux

Les médias sociaux sont une plateforme puissante pour communiquer des idées et sensibiliser les gens, mais ils doivent être utilisés avec beaucoup de prudence. Vous pouvez vous joindre à des conversations existantes ou créer votre propre dialogue et définir le récit, en accord avec les principes que vous défendez dans votre plaidoyer.



**LORSQUE VOUS PLANIFIEZ VOTRE CAMPAGNE SUR LES MÉDIAS SOCIAUX, PRENEZ DES NOTES SUR CE QUI SUIT :**

Quel est le nom de la page ou du compte que vous avez créé sur une plateforme de médias sociaux ?

---

---

Quels sont certains des hashtags identifiés et créés pour votre campagne ?

---

---

Quels sont certains des éléments clés du contenu que vous aimeriez partager ?

---

---

Qui sont les personnes d'influence avec qui vous pouvez collaborer ? Quels sont les détails de leur compte ?

---

---

Quels sont les meilleurs moments pour poster sur les médias sociaux ?

---

---





# PRENDRE DES MESURES PERSONNELLES : METTRE LES PRINCIPES ET LES POLITIQUES EN PRATIQUE





## Suivi du dossier

Si votre processus de plaidoyer a abouti à une décision, comme l'adoption d'une politique ou la décision de mettre quelque chose en action, vous devez faire un suivi auprès des décideurs pour vous assurer que cela est fait. Tenez-les responsables de leur promesse d'agir.



**REMPLISSEZ CE MODÈLE. OU CRÉEZ LE VÔTRE. LORSQUE VOTRE PLAIDOYER A CONDUIT À UNE ACTION.**

DÉCISION DE PLAIDOYER PRISE	PRINCIPALE PARTIE PRENANTE	NOTES



PRENDRE DES MESURES PERSONNELLES

Tout au long de votre processus de plaidoyer, vous vous engagerez et établirez des relations avec un large éventail de personnes. Le maintien d'un bon réseau de contacts dans un large éventail de domaines vous sera également utile dans vos activités futures.



REMPLISSEZ CE MODÈLE OU CRÉEZ LE VÔTRE LORSQUE VOUS INTERAGISSEZ AVEC DE NOUVELLES PERSONNES.

NOM DE LA PERSONNE CONTACT :	COORDONNÉES DE LA PERSONNE CONTACT :	ORGANISATION :	AUTRES NOTES :





## Choix du mode de vie

Chaque jour, nous faisons des choix sur la nourriture que nous mangeons, la façon dont nous traitons les gens, les animaux ou notre environnement. Ils reflètent tous les principes que nous respectons.



**DRESSEZ UNE LISTE DE CERTAINES CHOSES QUE VOUS AIMERIEZ CHANGER DANS VOTRE VIE :**

---

---

---

---

---

---

---

---





PRENDRE DES MESURES PERSONNELLES

NOTES

A series of horizontal dashed lines for writing notes.





PRENDRE DES MESURES PERSONNELLES

# NOTES

A series of horizontal dashed lines for writing notes.





**Le saviez-vous ?**

Vous pouvez trouver des ressources et du matériel supplémentaires sur [www.voicesofyouth.org/youthadvocacy](http://www.voicesofyouth.org/youthadvocacy)

A woman with a camera strap around her neck is showing a smartphone to a young boy in a green shirt. The woman is looking at the phone with a focused expression. The boy is looking at the phone with interest. The background is slightly blurred, showing other people and a building.

**pour chaque enfant, une voix**

unicef 

pour chaque enfant